

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
Ліцею №1 смт Ратне ім. В. Газіна
ВЛАСЮК
Ратнівської селищної ради
протокол від 25.09.2023р. №4



ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ від 25.09.2023р. № 156
Директор ліцею

Катерина

Індивідуальний навчальний план
учня 8-В класу Літвиновича Дмитра,
якому організоване інклюзивне навчання
на 2023-2024 н. р.

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		8-В	Разом
Мови і літератури	Українська мова	3	3
	Українська література	2	2
	Іноземна мова	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
Естетична культура	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом		32,5	32,5
Корекційно-розвиткові заняття	Соціально-побутове орієнтування	2	2
	Лікувальна фізкультура (ритміка)	1	1
	Розвиток мовлення	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		32,5	32,5
Всього		36,5	36,5

Погоджено: _____ Літвинович Т.М. (мама)

Індивідуальна навчальна програма учня 8- В класу
Літвиновича Дмитра Васильовича
Вчитель: Тарасюк Алла Василівна
Навчальний предмет: українська мова 8-Вклас(3 год)
Модифікована програма (3 години на тиждень)

Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів
з «української літератури 6-9 класів»

Навчальна програма з української літератури для 6-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804

Підручник « Українська мова 8 клас », автор Олександр Заболотний Віктор Заболотний.

Довгострокова мета:

- уважно слухати і розуміти звернене мовлення (питання, завдання, тощо).
- Відповідати на поставленні запитання в межах знайомого мовленнєвого матеріалу, повторювати відповідь за вчителем.
- З допомогою вчителя записувати речення під диктовку.
- Формувати елементарні знання про найважливіші мовні одиниці необхідні та достатні для мовленнєвих навичок і вмінь.

Тема	Короткострокові цілі	Очікувані результати, яких планується досягти	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після індивідуальної програми розвитку)
ВСТУП Мова — найважливіший засіб спілкування, пізнання та впливу.	Розуміти значення мови як найважливішого засобу пізнання, спілкування і впливу; Вчити користуватися словниками Формувати вміння самостійно висловлювати власну думку Ознайомити з умінням працювати самостійно й колективно	Розуміє роль мови в житті людини;	
Повторення та узагальнення вивченого. Лексикологія. Фразеологія. Морфологія й орфографія. Основні правила правопису	Повторити вивчене про лексикологію та фразеологію, орфографія та морфологія. Пояснювати лексичне значення слів і фразеологізмів; Знати самостійні та службові частини мови; Розвивати пам'ять;	З допомогою вчителя називає частини мови. Розрізняє їх. Почеснює лексичне значення.	
Синтаксис. Пунктуація. Словосполучення й речення. Словосполучення. Будова й види словосполучень за	Розуміти й пояснювати різницю між словосполученням і реченням; реченням простим і складним. Розрізняти головне й залежне слова у словосполученні;	З допомогою вчителя пояснює різницю між словосполученням і реченням; називає головне і залежне слово.	

способами вираження головного слова. Речення. Речення прості й складні (повторення), двоскладні й односкладні. Граматична помилка та її умовне позначення (практично). Просте речення. Двоскладне речення. Головні й другорядні члени речення. Підмет і присудок. Способи вираження підмета. Речення поширені й непоширені (повторення). Порядок слів у реченні. Логічний наголос.	Знати члени речення підмет і присудок; вміти відшукати їх у реченні. Визначати головні члени речення.	З допомогою вчителя називає підмет і присудок, підкреслює головні члени речення.	
Односкладне речення. Односкладні прості речення з головним членом у формі присудка (означено-особові, узагальнено-особові, неозначено-особові, безособові) і підмета (називні). Односкладне речення як частина складного речення. Повні й неповні речення. Тире в неповних реченнях.	знає види односкладних речень, пояснює будову односкладних речень кожного з типів; пояснює розділові знаки в неповних реченнях. <u>Діяльнісна складова</u> розрізняє речення односкладні й неповні; визначає види односкладних речень (також як частин складних речень); конструює односкладні речення вивчених видів, а також неповні речення; правильно використовує їх у власному мовленні; ставить правильно тире в неповних реченнях й обґрунтовує його використання; знаходить і виправляє пунктуаційні помилки на вивчені правила; правильно будує тексти різних типів і стилів, використовуючи виражальні можливості односкладних і неповних речень; вживає в мовленні речення двоскладні й односкладні різних видів як синтаксичні синоніми; використовує в текстах-описах називні речення для позначення часу й місця; доречно вживає неповні речення в діалозі, а також у		

	складних реченнях для уникнення невиправданих повторів; правильно інтонує неповні речення; складає опис місцевості. Ціннісна складова сприймає спілкування як цінність; оцінює й осмислює ситуацію спілкування; відчуває стан співрозмовника, виявляє емпатію; оцінює виражальні можливості й роль односкладних і неповних речень у текстах художнього, розмовного, публіцистичного стилів.		
Просте ускладнене речення. Речення з однорідними членами. Однорідні члени речення (зі сполучниковим, безсполучниковим і змішаним зв'язком). Поширені й непоширені однорідні члени речення. Смыслові відношення між однорідними членами речення (єднальні, протиставні, розділові). Кома між однорідними членами речення.	наводити приклади речень, ускладнених однорідними членами; ставити розділові знаки в таких реченнях; правильно інтонувати речення з однорідними членами;	<i>Наводить приклади речень з однорідними членами. з допомогою вчителя ставить розділові знаки; розпізнає окличні. Питальні . спонукальні речення;</i> <i>Контрольна робота . Тести.</i>	

Речення зі звертаннями, вставними словами (словосполученнями, реченнями). Звертання непоширені й поширені. Риторичне звертання. Вставні слова (словосполучення, речення). Групи вставних слів і словосполучень за значенням. Розділові знаки при звертанні і вставних словах.	наводити приклади речень, ускладнених звертаннями, вставними словами (словосполученнями); знаходити звертання, вставні слова (словосполучення, речення) в реченні; інтонувати правильно речення зі звертаннями, вставними словами;	<i>З допомогою вчителя наводить приклади речень із звертаннями. Вставними словами. По складах (під диктовку)записує речення. Дотримується інтонації.</i> <i>Контрольна робота.</i>	
Речення з відокремленими членами. Поняття про відокремлення. Відокремлені другорядні члени речення (також уточнювальні). Розділові знаки при відокремлених членах речення.	наводити приклади речень, ускладнених відокремленими (також уточнювальними) членами речення; ставити розділові знаки в таких реченнях.	<i>З допомогою вчителя складає і записує під диктовку речення ускладнені однорідними членами .звертаннями.</i> <i>Контрольна робота. Тести.</i>	

Індивідуальна навчальна програма учня 8- В класу
Літвиновича Дмитра Васильовича
Вчитель: Тарасюк Алла Василівна
Навчальний предмет: українська література 8-Вклас(2 год)
Модифікована програма (2 години на тиждень)
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з
«української літератури 6-9 класів»

Навчальна програма з української літератури для 6-9-х класів для
загальноосвітніх навчальних закладів затверджена наказом МОН від
07.06.2017 № 804

Підручник « Українська література 8 клас », автор О.Авраменко

Довгострокова мета:

- Навчати читати по складах.
- Удосконалювати навички визначення головних героїв тексту.
- Переказувати зміст елементарних текстів за допомогою словосполучень та речень (за ілюстраціями, запитаннями).
- Розвивати слухове сприймання, мовлення, мислення.
- Збагачувати словниковий запас новими словами.
- Виявляти інтерес. Позитивне ставлення до книжки.

Тема	Короткострокові цілі	Очікувані результати, яких планується досягти	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після індивідуальної програми розвитку)
ВСТУП Художня література як одна з форм духовної діяльності людини. Функції художньої літератури. Багатозначність художнього образу. Різновиди образів (образ-персонаж, образ-символ, словесні, зорові, слухові тощо). Аналіз художнього твору.	• Формувати вміння самостійно висловлювати власну думку • Ознайомити з умінням працювати самостійно й колективно • Розвивати вміння будувати діалог практично	Розуміє роль книжки в житті людини; називає функції художньої літератури.	

УСНА НАРОДНА ТВОРЧІСТЬ Українські історичні пісні Пісні про звитяжну боротьбу козаків із турецько-татарськими нападниками: «Зажирилась Україна», «Та, ой, як крикнув же козак Сірко» (на вибір учителя); про боротьбу проти соціального та національного гніту: «Ой Морозе, Морозенку», «Максим козак Залізник», «Чи не той то Хміль», «За Сибіром сонце сходить» (2 твори на вибір учителя). Образи історичних осіб, лицарів-оборонців рідної землі, створені народною уявою. Пісні Марусі ЧУРАЙ «Засвіт встали козаченьки», «Віють вітри, віють буйні», «Ой не ходи, Грицю» Легендарна поетеса з Полтави. Трагічна історія її життя. Пісні, що стали народними	- Повторити вивчене про види пісень різних циклів - Познайомити з особливостями історичних пісень. - розвивати пам'ять;	Називає види пісень літнього та зимового циклу. Розрізняє їх. Знає напам'ять пісню «Засвіт встали козаченьки»	
Українські народні думи «Маруся Богуславка» Героїчний епос українського народу. Різновиди дум (історико-героїчні, соціально-побутові). Кобзарі та лірники – виконавці народних дум (О. Вересай, Г. Гончаренко, М. Кравченко та ін.). Сучасні виконавці: Василь та Микола Литвини, Василь Нечепя. Національна капела бандуристів України. Проблема вибору, душевна роздвоєність Марусі Богуславки між любов'ю до рідної землі та становищем дружини турецького вельможі («Маруся Богуславка»). ТЛ: думе.	Вчити переказувати зміст; переглянути відеозапис; осмислювати духовний зв'язок з історичним минулим рідного народу;	Переказує текст; розповідає про відважний вчинок Марусі Богуславки. КОТРОЛЬНА РОБОТА. ТЕСТ.	
СВІТ УКРАЇНСЬКОЇ ПОЕЗІЇ Тарас ШЕВЧЕНКО. «Думи мої, думи мої...» (1847), «Ой три шляхи широкії...», «Мені однаково, чи буду... Життєпис поета (участь у КирилоМефодіївському братстві, арешт, перебування в казематі, заслання). Усвідомлення власної місії поета. Роздуми автора про	- Знати основну інформацію про Т. Шевченка знає основну інформацію про Т. Шевченка; - Вивчити напам'ять: 1 поезія на вибір.	Знає і розповідає основну інформацію про Т. Шевченка; Знає напам'ять: 1 поезія на вибір.	

власну долю, долю України, плинність, скороминущість життя людини на землі, про її долю. ТЛ: філософська лірика.			
Леся УКРАЇНКА. «Давня весна», «Хотіла б я піснею стати...», «Давня казка» Життя поетеси, її мужність і сила духу. Тема гармонійного єднання людини з природою. Ідея вільної творчості, духовної свободи людини (казка»)	- Розвивати слухове сприймання, мовлення, мислення. - Знати і розповідати цікавий факт про Лесю Українку; коментує зміст поеми «Давня казка», пояснює умовність описаної ситуації; визначає основні проблеми твору та головну думку;. Вивчити напам'ять: «Хотіла б я піснею стати...».	Знає напам'ять: «Хотіла б я піснею стати...». ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ	
Володимир СОСЮРА. «Любіть Україну!», «Осінь» («Облітають квіти, обриває вітер...»), «Васильки» Коротко про поета. Патріотичні, інтимні, пейзажні мотиви його творів. Любов до Батьківщини як важливий складник життя людини («Любіть Україну!»). «Васильки» – зразок інтимної лірики. Щирість ліричного самовираження в поезії «Осінь» («Облітають квіти, обриває вітер...»)	Вчити читати по складах твори, аналізувати їх; Вивчити напам'ять: вірш «Любіть Україну!»	З допомогою вчителя розповідає про В.Сосюру. Читає (закриті складки)	
Володимир ПІДПАЛИЙ. «...Бачиш: між трав зелених...», «Зимовий етюд» Ідея гуманізму, людяності, бережливого ставлення до природи. Незбагненна краса світу, патріотичні почуття, передані словом. Багатозначність і змістова глибина художніх образів («Зимовий етюд»)	- Вчити читати по складах твори. - Оцінювати наслідки людської діяльності в природному середовищі, відображені в поезіях;	. Читає (закриті складки) - З допомогою вчителя називає причини бережливого ставленн до природи	
Василь ГОЛОБОРОДЬКО. «З дитинства: дощ» («Я уплетений...»), «Наша мова», «Теплі слова» Самобутня постать поета в українській літературі. Наскрізний патріотизм, філософічність, фольклорна основа його поезій, народознавчі аспекти. Оригінальність і простота висловлення глибоких почуттів, важливих думок	- Розвивати активність, ініціативність, вміння висловлювати, оцінювальні судження; - Розвивати слухове сприймання, мовлення, мислення, уважність	. Читає (закриті складки) ; - З допомогою вчителя розповідає зміст.	

	Збагачувати словниковий запас. Характеризувати образи рідної хати, шляху, ліричного героями словами;		
Із сучасної української поезії кінця XX – початку XXI ст. (на вибір) В. Герасим'юк («Чоловічий танець»), І. Малкович («З янголом на плечі», «З нічних молитов»), А. Мойсієнко («Жовтень жовті жолуді»), І. Павлюк («Дівчинка», «Вертатись пізно», «Асоціації»), Г. Кирпа («Мій ангел такий маленький...», «Коли до вас темної ночі...»)	- Розвивати зв'язне мовлення: вчитися аналізувати твори; - Вчити читати по складах.	З допомогою вчителя аналізує твори. . Читає (закриті склади) ;	

НАЦІОНАЛЬНА ДРАМА Іван КАРПЕНКО-КАРИЙ Короткі відомості про життя і творчість видатного українського драматурга. Трагікомедія «Сто тисяч» – класичний взірець українського «театру корифеїв». Проблема влади грошей, бездуховності людини, засліпленої прагненням до наживи. Засоби сатиричного змалювання.	Учень : розповідати про життя і творчість І. Карпенка-Карого; послухати аудіокнигу (короткий зміст) комедії,: визначати проблеми, порушені у творі, розуміти їх актуальність для сучасного життя;.	- <i>Розповідає про життя письменника (2-3 речення).</i>	
--	---	--	--

З УКРАЇНСЬКОЇ ПРОЗИ Михайло КОЦЮБИНСЬКИЙ. «Дорогою ціною» Коротко про письменника. Пригодницький, романтичний сюжет повісті. Вічний тип шукача правди. Проблема волі людини та можливостей її здобуття. Втеча Остапа й Соломії з кріпацької неволі – протест проти будь-якого насильства над людиною. Кохання Остапа й Соломії як центральний мотив у творі.	Читати і переказувати епізоди твору. Називати героїв твору.	<i>Знає зміст прочитаних епізодів. Називає головних героїв.</i> КОТРОЛЬНА РОБОТА. ТЕСТ.	
Олександр ДОВЖЕНКО. «Ніч перед боєм» Видатний український кінорежисер і письменник. Його оповідання про один із періодів Другої світової війни. «Ніч перед боєм» – твір про героїзм, самовідданість, патріотичні почуття українців. Образи діда Платона і діда Савки.	знати найголовніші факти з біографії митця; переказувати (2- 3 речення) і коментувати прочитане.	<i>Переказує текст; розповідає про відважний вчинок героїв..</i>	

Володимир Дрозд. «Білий кінь Шептало» Проблема свободи і неволі, особистості й натовпу, дійсності та мрії, людини в суспільстві, її знеосіблення	• характеризувати образ коня Шептало;	• <i>Знає і розповідає основну інформацію про героя.</i>	
Юрій Винничук. «Місце для дракона» Повість-казка про сучасний світ, у якому й досі живуть «драконячі закони». Парадокс: дракон Грицько – поет і християнин.	• Читати по складах невеликі епізоди, переказувати, коментувати їх.	<i>Знає та переказує невеликі епізоди твору. Читає по складах.</i>	
УКРАЇНСЬКИЙ ГУМОР Валентин ЧЕМЕРИС. «Вітька + Галя, або Півість про перше кохання» Гумористична повість про життя і пригоди школярів із села Великі Чаплі: дружбу і перше кохання, вірність і перший поцілунок, дуель і перше побачення. Дитячі проблеми в дорослому житті, передані засобами гумору	• <i>Вчити читати по складах. Називати героїв.</i> •	• <i>Читає (закриті склади)</i>	

ЛІТЕРАТУРА РІДНОГО КРАЮ Ознайомлення із творами письменників- земляків	• Розвивати активність, ініціативність, вміння висловлювати, оцінювальні судження; • Розвивати слухове сприймання, мовлення, мислення, уважність • Збагачувати словниковий запас. підготовка до реалій життя	• Читає (закриті склади) ; • З допомогою вчителя розповідає зміст	
		• . Читає (закриті склади) ; • З допомогою вчителя розповідає зміст.	
УРОК-ПІДСУМОК Бесіда про твори, які вивчалися впродовж року й викликали найбільшу зацікавленість.	• Розвивати зв'язне мовлення: вчитися аналізувати твори; • Вчити читати по складах.	• З допомогою вчителя аналізує твори. . Читає (закриті склади) ;	

Індивідуальна навчальна програма учня 8 - В класу

Літвиновича Дмитра Васильовича

Навчальний предмет : іноземна мова (англійська)

Вчитель: Ткачук Лілія Василівна

Модифікована програма: (3 год)

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розробленою на виконання Закону України «Про освіту» і затвердженою наказом

МОН від 20.04.2018 №4028

Підручник: « English 8 form» , О. Карпюк

Тема	Цілі навчання	Очікуванні результати	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після індивідуальної програми розвитку)

Тема 1: Здоровий спосіб життя Unit 1: Healthy lifestyle	Довгострокові: - сприяти формуванню уміння здійснювати усне спілкування в межах даної теми - стимулювати уміння розпізнавати на слух лексичні одиниці та граматичні структури теми - позитивно впливати на розширення словникового запасу з даної теми Короткострокові: - спочатку за допомогою вчителя, а згодом самостійно вимовляти слова - називати слова з опорою на картинки - виконувати проєктні роботи за темою - описувати свій сніданок, виконуючи рольову гру - формувати фонетичні навички та вміння вимовляти слова під час фонетичної розминки -описувати вид спорту за допомогою жестів - поділяти продукти на здорові та нездорові, за допомогою багаторазового повторення - складати просте речення з опорою на підстановочну таблицю - називати улюблені продукти харчування з опорою на структурно-логічні схеми -обирати продукти харчування за допомогою ілюстрацій	Називатиме слова з опорою на картинки. Виконуватиме проєктні роботи за темою. Описуватиме свій сніданок, виконуючи рольову гру. Сформуються фонетичні навички та вміння вимовляти слова під час фонетичної розминки. Поділятиме продукти на здорові та нездорові, за допомогою багаторазового повторення. Складатиме прості речення з опорою на підстановочну таблицю. Називатиме улюблені продукти харчування з опорою на структурно-логічні схеми.	
Тема 2: Твоя школа – яка вона? Unit 2: What's your school like?	Довгострокові: - сприяти формуванню уміння здійснювати усне спілкування в межах даної теми - стимулювати уміння розпізнавати на слух лексичні одиниці та граматичні структури теми - позитивно впливати на розширення словникового запасу з даної теми Короткострокові:спочатку за допомогою вчителя, а згодом самостійно вимовляти слова - називати слова з опорою на картинки - виконувати проєктні роботи за темою - описувати свій ліцей з опорою на флешкартки - формувати фонетичні навички та вміння вимовляти слова під час фонетичної розминки	Описуватиме свій ліцей з опорою на флешкартки. Навчиться розділяти граматичні структури I like... I don't like...,використовуючи ілюстрації зі шкільними предметами. Називатиме шкільні приладдя за допомогою багаторазового повторення; складатиме прості речення за темою з опорою на підстановочну таблицю. Описуватиме свою школу з опорою на структурно-логічні схеми.	

	- навчитись розділяти граматичні структури I like... I don't like..., використовуючи ілюстрації зі шкільними предметами - називати шкільні приладдя за допомогою багаторазового повторення - складати просте речення за темою з опорою на підстановочну таблицю - описувати свою школу з опорою на структурно-логічні схеми		
Тема 3: Ви хороша команда? Unit 3: Are You a Good Team?	Довгострокові: - сприяти формуванню уміння здійснювати усне спілкування в межах даної теми - стимулювати уміння розпізнавати на слух лексичні одиниці та граматичні структури теми - позитивно впливати на розширення словникового запасу з даної теми Короткострокові: - спочатку за допомогою вчителя, а згодом самостійно вимовляти слова - називати слова з опорою на картинки - виконувати проєктні роботи за темою - описувати своїх друзів виконуючи рольову гру - формувати фонетичні навички та вміння вимовляти слова під час фонетичної розминки - описувати емоції за допомогою жестів - описувати свої емоції за допомогою багаторазового повторення - складати просте речення з опорою на підстановочну таблицю - називати улюблений вид заняття в команді з опорою на структурно-логічні схеми - запам'ятовувати риси характеру за допомогою ілюстрацій	Спочатку за допомогою вчителя, а згодом самостійно вимовлятиме слова; називатиме слова з опорою на картинки. Описуватиме своїх друзів виконуючи рольову гру; свої емоції за допомогою багаторазового повторення. Називатиме улюблений вид заняття в команді з опорою на структурно-логічні схеми. Запам'ятовуватиме риси характеру за допомогою ілюстрацій.	
Тема 4: Тобі потрібна книжка? Unit 4: Do you need a book?	Довгострокові: - сприяти формуванню уміння здійснювати усне спілкування в межах даної теми - стимулювати уміння розпізнавати на слух лексичні одиниці та граматичні структури теми	Називатиме слова з опорою на картинки. Виконуватиме проєктні роботи за темою. Розповідатиме про свою улюблену книжку. Сформуються фонетичні навички та	

	- позитивно впливати на розширення словникового запасу з даної теми Короткострокові: - спочатку за допомогою вчителя, а згодом самостійно вимовляти слова - називати слова з опорою на картинки - виконувати проєктні роботи за темою - описувати свою улюблену книжку - формувати фонетичні навички та вміння вимовляти слова під час фонетичної розминки - скласти просте речення з опорою на підстановочну таблицю - називати улюблених авторів	вміння вимовляти слова під час фонетичної розминки. Складатиме прості речення з опорою на підстановочну таблицю. Називатиме улюблених авторів.	
Тема 5: Музика Unit 5: Music is heard everywhere	Довгострокові: - сприяти формуванню уміння здійснювати усне спілкування в межах даної теми - стимулювати уміння розпізнавати на слух лексичні одиниці та граматичні структури теми - позитивно впливати на розширення словникового запасу з даної теми Короткострокові: - спочатку за допомогою вчителя, а згодом самостійно вимовляти слова - називати слова з опорою на картинки - виконувати проєктні роботи за темою - називати музичні інструменти з опорою на флешкартки - формувати фонетичні навички та вміння вимовляти слова під час фонетичної розминки	Називатиме музичні інструменти з опорою на флешкартки. Навчиться розділяти граматичні структури I like... I don't like..., використовуючи ілюстрації з музичними інструментами. Складатиме прості речення за темою з опорою на підстановочну таблицю. Описуватиме музичні жанри з опорою на структурно-логічні схеми.	

	- навчитись розділяти граматичні структури I like... I don't like..., використовуючи ілюстрації з музичними інструментами - складати просте речення за темою з опорою на підстановочну таблицю - називати музичні жанри		
Тема 6: Географічний погляд Unit 6: Geographical outlook	Довгострокові: - сприяти формуванню уміння здійснювати усне спілкування в межах даної теми - стимулювати уміння розпізнавати на слух лексичні одиниці та граматичні структури теми - позитивно впливати на розширення словникового запасу з даної теми Короткострокові: - спочатку за допомогою вчителя, а згодом самостійно вимовляти слова - називати слова з опорою на картинки - виконувати проєктні роботи за темою - описувати географічне положення Великої Британії та України - формувати фонетичні навички та вміння вимовляти слова під час фонетичної розминки - описувати емоції за допомогою жестів - складати просте речення з опорою на підстановочну таблицю.	Спочатку за допомогою вчителя, а згодом самостійно вимовлятиме слова – власні географічні назви; називатиме слова з опорою на картинки. Описуватиме географічне положення Великої Британії та України. Запам'ятовуватиме місцезнаходження країн за допомогою ілюстрацій.	

Індивідуальна навчальна програма учня 8-В класу

Літвиновича Дмитра Васильовича

Вчитель: Штик Світлана Іванівна

Навчальний предмет : Зарубіжна література

Модифікована програма (дві година на тиждень)

Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів

«Зарубіжна література 6-9».

Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України

Від 07.06.2017 № 809

Підручник «Зарубіжна література 8 клас», автор Волощук Є.В., 2016

Довгострокова мета:

Знаннєвий компонент

- називає найвідоміші священні книги людства, імена вивчених зарубіжних письменників, їхні твори;
- знає окремих біблійних персонажів та міфологічних героїв, героїв середньовічного епосу
- розуміє на елементарному рівні поняття «античність», «середньовіччя», «відродження»
- розрізняє на репродуктивному рівні поняття культура і література

Діяльнісний компонент

- переказує окремі епізоди з біблійних історій, фрагменти давньогрецьких міфів , окремі частини «Пісні про Роланда» з опорою на ілюстративний матеріал
- дає коротку оцінку вчинкам літературних героїв за поданим зразком
- читає напам'ять рубаї Омара

Ціннісний компонент

- оцінює на елементарному рівні моральні якості героїв, їхні вчинки;
- усвідомлює цінність людського життя, вплив позитивного мислення, цінує красу природи, розрізняє поняття «добро» і «зло»;
- робить висновки щодо подій і вчинків героїв;
- виявляє позитивне ставлення до книжки

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами

здійснюється за критеріями оцінювання навчальних досягнень школярів у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом № 329 Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011р., зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 року, за № 566/19304

Тема предмета	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягти	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після індивідуальної програми розвитку)
---------------	------	---	---

Вступ. Література і культура. Роди літератури (епос, лірика, драма) Священні книги людства як пам'ятка культури і джерело літератури	<i>Короткострокова</i> Ознайомити учня з поняттями література і культура <i>Короткострокова</i> Розкрити значення священних книг народів світу, ознайомити з історією Каїна та Авеля, 10 заповідями (Старий Заповіт) та фрагментами Євангелії.	Розрізняє поняття «культура» і «література», називає роди літератури (епос, лірика, драма) Називає (показує) найвідоміші священні книги народів світу, переказує окремі епізоди з біблійних історій, виявляє гуманістичні цінності, втілені в них.	
Античність	<i>Короткострокова</i> Дати уявлення про добу античності, ознайомити з основними циклами давньогрецьких міфів, схарактеризувати ключові образи троянського циклу. Ознайомити з легендарною постаттю Гомера та стислим змістом його «Іліади», образами Ахілла і Гектора.	Знає особливості доби Античності, називає основні цикли давньогрецьких міфів, переказує окремі фрагменти з троянських міфів за допомогою ілюстративного матеріалу, має уявлення про давньогрецьких героїв Ахілла та Гектора.	
Середньовіччя	<i>Короткострокова</i> Дати уявлення про добу Середньовіччя, основні жанри середньовічної літератури. Ознайомити з творчістю китайського поета Лі Бо, основними темами творчості Омара Хайяма, середньовічним епосом на прикладі «Пісні про Роланда»	Учень має уявлення про добу Середньовіччя, називає окремих представників середньовічної літератури, розуміє цінність краси природи у віршах, читає напам'ять рубаї Омара Хайяма, переказує за допомогою ілюстративного матеріалу окремі епізоди «Пісні про Роланда»	
Відродження	<i>Короткострокова</i> Дати уявлення про добу Відродження, важливість поваги до людини, цінності людського життя	Учень має уявлення про добу Відродження, розуміє важливість поваги до людини, цінність людського життя	

Модифікована програма 1 год
Вчитель: Хомік Людмила Іванівна

Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ
Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)

Довгострокові цілі:

Знати: – хронологічні межі Нового часу та Раннього Нового часу, час Великих географічних відкриттів і Конкісти; – дату першої подорожі Христофора Колумба; – напрямки подорожей Христофора Колумба, Васко да Гами, Фернана Магеллана, центри світової торгівлі.

Розуміти: – Новий час (Модерну добу) як період історії сучасного європейського суспільства; – Ранній Новий час в Україні як Козацьку добу фактами); – як користуватися підручниками з історії України та всесвітньої історії в класі й удома. Великі географічні відкриття як просторове розширення впливу європейської цивілізації на світ.

Уміти: – визначити характерні ознаки Середньовіччя; – перелічити основні здобутки населення України Княжої доби; – назвати хронологічні межі та періоди Модерної доби; – виділити характерні ознаки Раннього Нового часу (Ранньомодерної доби); – укласти синхронізовану хронологічну таблицю «Європа в Ранньомодерну добу».

Тема	Цілі	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
Розділ I. Великі географічні відкриття та становлення капіталістичних відносин	Ознайомити учня з завданнями предмету, причинами і наслідками ВГВ. Учень має показувати і наносити на карту шлях до відкриття нових материків.	Називати дату першої подорожі Христофора Колумба. Вміє вносити в синхронізовану хронологічну таблицю відомості про Великі географічні відкриття, подорожі Христофора Колумба, Васко да Гами, Фернана Магеллана.	
Розділ II. Високе Відродження. Реформація в Західній Європі	Учень має знати що таке відродження, бароко. Реформація. контрреформація; називати митців.	Уміє показати на карті регіони поширення Реформації; культурні центри Європи Раннього Нового часу; – розповісти про наукові й технічні досягнення Раннього Нового часу; видатні пам'ятки культури епохи Ренесансу й Бароко.	
Розділ III. Держави Західної Європи в XVI-XVIIст. Розділ IV. Османська	Показувати Англію, Францію, Іспанію, Річ Посполиту і нанести їх на контурну карту. Учень має показати на карті Болгарію, Чехію, Литву, Угорщину, Московське	Вміти простежити на основі карти утворення в Західній Європі національних держав. Розуміє– поняття «Земський собор», «опричнина», «Росія», «самодержавство	

імперія. Країни Східної Європи вXVI – першій половині XVIII ст.	царство і нанести на контурну карту. Знати основні пам'ятки культури і освіти	(абсолютизм)», «церковний розкол».	
Розділ V. Епоха Просвітництва	Учень має знати здобутки епохи, називати просвітників	Вміє позначити на контурній карті нові держави (зокрема США) й територіальні надбання/втрати Великої Британії, Пруссії, Австрійської монархії, Російської імперії в другій половині XVIII ст.	
Розділ VI. Східний світ у XVI –XVIII ст.	Мати загальне уявлення про країни Сходу, знати, які країни сюди відносяться.	Вмієпоказати на карті території Індії, Персії, Китаю, Японії.	

Індивідуальна навчальна програма
Навчальний предмет: Історія України
Модифікована програма 1.5 год
Вчитель: Хомік Людмила Іванівна

Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)

Довгострокові цілі:

Знати: – дати укладення Литовських статутів, створення Пересопницького Євангелія, укладення Люблінської унії, Берестейської церковної унії, відновлення православної ієрархії, підписання «Пунктів для заспокоєння руського народу», утворення Київської (Києво-Могилянської) колегії; – територіальний поділ України на початок XVI ст., адміністративно-територіальні зміни, що відбулися внаслідок Люблінської унії.

Розуміти: – поняття «вертеп», «гравюра», «колегія», «полемічна література», «рента», «сеймики», «слов'яно-греко-латинська школа», «унійна (греко-католицька) церква», «фільварок», «церковні братства»; –місце українських земель в економічній системі Речі Посполитої та Європи; – особливості магдебурзького права на українських землях; – укладення Берестейської унії як спроби православних ієрархів реформувати православну церкву та зробити її конкурентоспроможною; – значення розвитку книговидавництва та шкільництва на теренах України.

Уміти: – розташувати в хронологічній послідовності відомості про характерні для XVI – першої половини XVII ст. процеси політичного, соціально-економічного, культурного та релігійного життя на теренах України

Тема	Цілі	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після)

			виконання індивідуальної програми розвитку)
Розділ І. Землі України у XVI-першій половині XVII ст.	Учень має знати держави, що володіли територією України; називати заняття пращурів, знати культурні здобутки	Вміє позначити на контурній карті адміністративно-територіальний устрій українських земель у складі Речі Посполитої.	
Розділ ІІ. Становлення українського козацтва (XVI – перша половина XVII ст.)	Учень має знати хто такий козак, місця запорізьких січей (нанести їх на карту).	Розуміє поняття «Великий кордон», «Великий Луг», «гетьман», «Запорозька Січ», «зимівник», «кіш», «козак», «козацька рада», «козацькі клейноди», «кошовий отаман», «курінь», «низове козацтво», «показачення», «політична культура». Описує традиції, звичаї й побут козаків, історикокультурні пам'ятки, пов'язані з козацтвом.	.
Розділ ІІІ. Козацька революція середини XVII ст. і війна за суверенітет козацької держави другої половини XVII ст. Розділ ІV. Козацька Україна другої половини XVII – кінця XVIII ст.	Учень має знати причини і наслідки війни за суверенітет; називати основні битви війни. Учень має знати устрій козацької держави, називати заняття козаків	Розуміє: – поняття «Військо Запорозьке/Гетьманщина», «Військо Низове Запорозьке/Запорозька Січ», «козацька держава», «козацька революція», «наказний гетьман», «Руїна», «суверенітет»; різницю між поняттями «Військо Запорозьке/Гетьманщина» та «Військо Запорозьке»	
Розділ V. Україна та ранньомодерні імперії XVIII ст.	Знати постаті І. Мазепи, П. Орлика, Д. Апостола, К. Розумовського і їхній внесок в історію України	Вміє позначити на контурній карті адміністративно-територіальний устрій Гетьманщини, Слобідської України, територіальні межі Запорожжя (Війська Запорозького Низового).	

Індивідуальна навчальна програма
учня 8-В класу Літвиновича Дмитра
Васильовича
Вчитель: Нінічук Зоряна
Анатоліївна

Навчальний предмет: «Мистецтво»

Адаптована програма (1 год. на тиждень)

Мистецтво 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

Підручник: Масол Л.М. Мистецтво: підруч. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закл. – Х.: ФОЛІО, 2016. – 240 с.

Знаннєвий компонент:

орієнтується в особливостях стилів мистецтва (античний, візантійський, романський, готика, Ренесанс);

Діяльнісний компонент:

використовує різні художні матеріали у зображенні творів мистецтва і виконує живописні та графічні композиції у різних стилях;

застосовує набуті знання і вміння щодо стилів та напрямів мистецтва у художньо-творчій діяльності, при виконанні проєктів;

Ціннісний компонент

усвідомлює цінність історичної та мистецької спадщини України та світу.

Довгострокова мета: розвивати естетичне сприймання, емоційно-образну пам'ять; інтерпретувати зміст творів мистецтва різних видів і стилів, збагачувати словниковий запас, формувати інтерес та позитивне ставлення до творів мистецтва.

Тема	Короткострокові цілі	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
Стили та напрями мистецтва стародавніх епох і цивілізацій: античний, візантійський, романський, готика, Ренесанс	називати особливості художніх стилів та основні твори мистецтва і митців певної епохи, виконувати живописні та графічні композиції у різних стилях	розрізняти стилі у різних видах мистецтва (античний, візантійський, романський, готика, Ренесанс), застосовувати спеціальну термінологію в процесі міжособистісного спілкування	

Стилi та напрями мистецтва: бароко, рококо, класицизм, романтизм, реалiзм	знати вiтчизнянi й свiтовi архiтектурнi пам'ятки рiзних епох, виконувати проєкти з мистецтва	орiєнтуватися в особливостях стилiв мистецтва (бароко, рококо, класицизм, романтизм, реалiзм), усвiдомлювати цiннiсть iсторичної та мистецької спадщини України та свiту	
---	--	--	--

**Індивідуальна навчальна програма на І семестр
учня 8-В класу**

Літвиновича Дмитра Васильовича

Вчитель: Сидорук Богдана Петрівна

Навчальний предмет: Алгебра

Модифікована програма (2 години на тиждень)

Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів

«Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б.»

Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

Підручник «Математика 3 клас», автор Прохоренко Л.І., 2021

Довгострокова цідь:

- співвідносити кількість об'єктів навколишнього середовища з відповідним натуральним числом і навпаки в межах 100;
- порівнювати числа та величини різними способами;
- подавати числа у вигляді суми розрядних доданків;
- виконувати дії додавання і віднімання чисел у межах 100;
- розв'язувати прості сюжетні задачі.

Тема	Короткострокові цілі	Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)

Порівняння чисел. Знаки «більше» та «менше». Порядкова лічба	Формувати вміння порівнювати величини та числа. Розвивати навички запису та складання рівностей і нерівностей. Формувати та розвивати уміння знаходити різницеве відношення двох чисел; розв'язувати прості задачі на різницеве порівняння.	Учень: розпізнає серед запропонованих знаків дій знаки порівняння; порівнює числа в межах 20 та упорядковує їх, порівнює величини ; складає та записує рівності і нерівності; вживає в мовленні порядкові числівники при встановленні порядкового номера об'єкта відносно іншого; застосовує вивчені поняття до розв'язування простих задачі на різницеве порівняння.	
Парні та непарні числа	Формувати поняття парних та непарних чисел першого і другого десятка Розвивати навички запису парних і непарних чисел в порядку зростання та спадання.	Учень: розпізнає і називає серед запропонованих чисел парні (непарні) числа першого і другого десятка: порівнює їх; розуміє зміст понять: «у порядку зростання», «у порядку спадання»; записує парні і непарні числа в певному порядку	
Нумерація в межах 100	Формувати; вміння співвідносити кількість предметів з відповідним числом в межах 100; вміння читати і записувати числа першої сотні; поняття розрядного складу двоцифрового числа; вміння додавання і віднімання двоцифрових чисел; розв'язувати прості задачі на знаходження суми, різницеве порівняння та знаходження остач.	Учень: співвідносить кількість об'єктів навколишнього середовища з відповідним натуральним числом і навпаки в межах 100; відтворює послідовність чисел у межах сотні; читає та записує числа в межах 100, порівнює їх; визначає розрядний склад двоцифрового числа; володіє навичками додавання і віднімання чисел у межах 100; розв'язує прості сюжетні задачі.	

Індивідуальна навчальна програма на II семестр
учня 8-В класу
Літвиновича Дмитра Васильовича
Вчитель: Сидорук Богдана Петрівна

Навчальний предмет: Алгебра
Модифікована програма (2 години на тиждень)
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів
«Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б.»
Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

Підручник «Математика 6 клас», автор Королько В.І., 2021

Довгострокова ціль:

- співвідносити кількість об'єктів навколишнього середовища з відповідним натуральним числом і навпаки в межах 100;
- порівнювати числа та величини різними способами;
- подавати числа у вигляді суми розрядних доданків;
- виконувати дії додавання і віднімання чисел у межах 100;
- виконувати найпростіші операції з грошима;
- розв'язувати прості сюжетні задачі

Зміст навчального матеріалу	Короткострокові цілі	Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності	Рівень досягнутих результатів
Утворення і запис круглих десятків. Пряма і зворотня лічба десятками в межах 100. 1, 10 – лічильні одиниці. Гроші	Формувати: поняття співвідношення кількості об'єктів навколишнього середовища з відповідним натуральним числом і навпаки; Поняття розрядних одиниць; Вміння рахувати і записувати натуральні числа до 100 у прямому і зворотньому порядку одиницями та десятками, порівнювати, знаходити їх суму та різницю. Формувати та розвивати уміння найпростіших операцій з грошима.	Учень: <i>рачує</i> до 100 у прямому і зворотньому порядку одиницями та десятками; <i>читає</i> і <i>записує</i> натуральні числа до 100 та нуль – словами та цифрами; <i>утворює</i> натуральні числа прилічуванням і відлічуванням одиниці; <i>розпізнає</i> серед запропонованих знаків дій знаки порівняння; монети і купюри до 100 грн; <i>порівнює</i> натуральні числа в межах 100 та упорядковує їх, <i>порівнює</i> величини ; <i>позначає</i> результат порівняння за допомогою знаків $<$, $>$, $=$; <i>складає та записує</i> рівності і нерівності;	

		<i>вживає</i> в мовленні порядкові числівники при встановленні порядкового номера об'єкта відносно іншого; <i>співвідносить</i> кількість об'єктів навколишнього середовища з відповідним натуральним числом і навпаки; <i>обчислює</i> суму, різницю зручним для себе способом в межах 100, зокрема й користуючись предметами або засобами, які їх замінюють; <i>визначає</i> кількість десятків і кількість одиниць; <i>здійснює</i> заміну і розмін монет і купюр; <i>застосовує</i> вивчені поняття до розв'язування простих задачі на знаходження суми і остачі, на знаходження вартості	
Прості арифметичні задачі на різницеve відношення	Формувати: вміння виділяти в задачі умову і запитання; розуміння таких понять як «без здачі», «достатньо грошей», «недостатньо грошей», «решта»; вміння виконувати операції з грошима; вміння складати скорочений запис задачі; розв'язувати задачі на	Учень: <i>виділяє</i> в задачі умову і запитання; <i>розпізнає і називає</i> монети і купюри; <i>здійснює</i> заміну і розмін монет і купюр; <i>розраховує</i> вартість покупки; <i>знаходить</i> решту, скільки не вистачає; складає: задачу за малюнком; скорочений запис задачі; <i>розв'язує</i> прості задачі на знаходження вартості покупки, решти, скільки грошей	

	знаходження решти, скільки грошей не вистачає, обчислення вартості покупки	не вистачає, на різницеve порівняння	
Складені арифметичні задачі на дві дії	Формувати: вміння виділяти в задачі умову і запитання; записувати скорочений запис задачі; виконувати малюнки до задачі; розв'язувати арифметичні задачі прикладного змісту на дві дії в межах 100; складати задачу за готовим малюнком	Учень: <i>читає</i> умову задачі; <i>записує</i> скорочений запис задачі; <i>розв'язує</i> арифметичні задачі прикладного змісту на дві дії в межах 100; <i>складає</i> задачу за готовим малюнком	

**Індивідуальна навчальна програма на I семестр
учня 8-В класу**

Літвиновича Дмитра Васильовича

Вчитель: Сидорук Богдана Петрівна

Навчальний предмет: Геометрія

Модифікована програма (2 години на тиждень)

Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів
«Математика 6-9 класи»

Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України
від 07.06.2017 № 804

Підручник «Геометрія 8 клас», автор Мерзляк А.Г., 2021

Довгострокова ціль:

- орієнтуватися на площині;
- розпізнавати і класифікувати чотирикутники за істотними ознаками;
- знаходити периметр паралелограмів та трапецій;
- називати і записувати елементи геометричних фігур;
- моделювати геометричні фігури;
- користуватися інструментами для побудови та вимірювання величин;
- будувати всі види паралелограмів та трапеції на аркуші в клітинку

Зміст навчального матеріалу	Короткострокові цілі	Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності	Результат досягнутих результатів
Чотирикутник, його елементи та позначення	Познайомити з поняттям чотирикутника та його елементів; формувати вміння знаходити на рисунках і записувати елементи чотирикутника	Учень: <i>розпізнає</i> серед запропонованих фігур чотирикутники, опуклі і неопуклі чотирикутники, елементи чотирикутника; <i>формулює</i> означення чотирикутника, означення периметра чотирикутника; <i>будує</i> в зошиті чотирикутник та виділяє його елементи, <i>користується</i> необхідним креслярським приладдям під час побудови чотирикутників; <i>застосовує</i> вивчені означення та поняття до розв'язування задач початкового рівня	
Опуклі та неопуклі чотирикутники	Ознайомити з поняттям опуклих та неопуклих чотирикутників		
Периметр чотирикутника	Формувати: поняття периметра чотирикутника, практичні вміння його знаходити		
Сума кутів чотирикутника	Формувати знання про суму кутів чотирикутника,		
Паралелограм та його елементи. Периметр паралелограма	Формувати поняття паралелограма та його елементів, розглянути його властивості	Учень: <i>розпізнає</i> серед запропонованих фігур	

Ромб та його елементи. Периметр ромба	Формувати поняття ромба та його елементів, розглянути його властивості	паралелограми, прямокутники, ромби, квадрати; формулює означення паралелограма,	
Прямокутник. Периметр прямокутника	Формувати поняття прямокутника та його елементів, розглянути його властивості	прямокутника, ромба, квадрата; знає їх властивості; будує в зошиті всі види паралелограмів та	
Квадрат. Периметр квадрата	Формувати поняття квадрата та його елементів, розглянути його властивості	виділяє їх елементи; застосовує вивчені означення та поняття до розв'язування задач початкового рівня	
Середня лінія трикутника, її властивості	Формувати: поняття середньої лінії трикутника, вміння її знаходити	Учень: розпізнає серед запропонованих фігур трапеції, види трапецій;	
Трапеція. Висота і периметр трапеції	Формувати поняття трапеції та її елементів, розглянути її властивості	формулює означення трапеції, середніх ліній трикутника, трапеції; знає властивості середніх ліній	
Середня лінія трапеції, її властивості	Формувати: поняття середньої лінії трапеції, вміння її знаходити	трикутника та трапеції; будує в зошиті різні види трапецій та виділяє їх елементи; застосовує вивчені поняття та властивості до розв'язування задач початкового рівня	

**Індивідуальна навчальна програма на II семестр
учня 8-В класу**

Літвиновича Дмитра Васильовича

Вчитель: Сидорук Богдана Петрівна

Навчальний предмет: Геометрія

Модифікована програма (2 години на тиждень)

Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів

«Математика 6-9 класи»

Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України
від 07.06.2017 № 804

Підручник «Геометрія 8 клас», автор Мерзляк А.Г., 2021

Довгострокова ціль:

- орієнтуватися на площині;
- розпізнавати і класифікувати чотирикутники, трикутники за істотними ознаками;
- називати і записувати елементи геометричних фігур;
- співвідносити вивчені геометричні фігури з об'єктами навколишньої дійсності
- знаходити периметр паралелограмів та трапецій;
- знаходити площу трикутників, паралелограмів та трапецій;
- моделювати геометричні фігури;
- користуватися інструментами для побудови та вимірювання величин;
- будувати всі види трикутників, паралелограмів та трапеції на аркуші в клітинку

Зміст навчального матеріалу	Короткострокові цілі	Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності	Рівень досягнутих результатів
Прямокутний трикутник та його елементи. Периметр прямокутного трикутника	Познайомити з поняттям прямокутного трикутника та його елементів; формувати вміння знаходити на рисунках і записувати елементи прямокутного трикутника, обчислювати його периметр	Учень: розпізнає серед запропонованих трикутників прямокутні, елементи прямокутного трикутника, перпендикуляр, похилу та її проекцію, проведених з однієї точки до прямої; співвідносить з об'єктами навколишньої дійсності прямокутні трикутники, перпендикуляри та похилі;	
Перпендикуляр і похила	Ознайомити з поняттями: перпендикуляр, похила та проекція похилої. Сприяти свідомому розумінню того, що похила завжди довша за перпендикуляр	формулює означення прямокутного трикутника; будує в зошиті прямокутний трикутник та виділяє його елементи; обчислює: периметр прямокутного трикутника за даними катетами та гіпотенузою, з допомогою калькулятора знаходить невідому сторону за двома іншими;	
Теорема Піфагора. Розв'язування прямокутних трикутників	Формувати: розуміння змісту теореми Піфагора, вміння її застосовувати для знаходження невідомих сторін		

	прямокутного трикутника	користується необхідним креслярським приладдям під час побудови прямокутних трикутників, перпендикуляра, похилої; застосовує вивчені означення та поняття до розв'язування задач початкового рівня	
Многокутник та його елементи	Познайомити з поняттям многокутника та його елементів; формувати вміння знаходити на рисунках і записувати елементи многокутника	Учень: розпізнає серед запропонованих многокутників: трикутники, паралелограми, прямокутники, ромби, квадрати, трапеції; опуклі та неопуклі многокутники;	
Опуклі та неопуклі многокутники	Ознайомити з поняттям опуклих та неопуклих многокутників	співвідносить з об'єктами навколишньої дійсності вказані у змісті фігури	
Сума кутів трикутника, чотирикутника	Формувати знання про суму кутів трикутника, чотирикутника	формулює: означення трикутника, паралелограма, прямокутника, ромба, квадрата, трапеції; властивість кутів трикутника, чотирикутника;	
Площа многокутника. Площа прямокутника	Формувати: поняття площі многокутника, прямокутника; вміння знаходити площу прямокутника, квадрата	записує формули площі вказаних у змісті фігур;	
Площа паралелограма	Формувати вміння знаходити площу паралелограма	користується необхідним креслярським приладдям під час побудови фігур;	
Площа трикутника	Формувати вміння знаходити площу трикутника	будує многокутник та його елементи;	
Площа ромба	Формувати вміння знаходити площу ромба	обчислює з допомогою калькулятора площі фігур, указаних у змісті;	

Площа трапеції	Формувати вміння знаходити площу трапеції	<i>застосовує</i> вивчені означення, поняття та формули до розв'язування задач початкового рівня	
----------------	---	--	--

Індивідуальна навчальна програма учня 8-В класу

Литвиновича Дмитра Васильовича

Навчальний предмет "Біологія"

Модифікована програма (дві години на тиждень)

Навчальна програма з біології для 6 – 9 класів, затверджена

Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

I семестр. Організм людини як біологічна система. Опора і рух. Обмін речовин та перетворення енергії в організмі людини. Травлення. Дихання.

Довгострокова мета:

Знаннєва складова

- має уявлення про організм як єдине ціле;
- має уявлення про основи здорового способу життя;
- має уявлення про хвороби та профілактичні заходи їх запобігання;
- має знання про органи людини та систему органів: опорно-рухова, кровоносна, дихальна, травлення;
- вміє дотримуватись правил особистої гігієни;
- вміє надавати першу медичну допомогу при ушкодженнях опорно-рухової системи (самостійно/ за допомогою дорослого);
- знає про фактори, що зберігають здоров'я, і такі, що порушують його

Діяльнісна складова

- має уявлення про організм як єдине ціле;
- має уявлення про основи здорового способу життя;
- має уявлення про хвороби та профілактичні заходи їх запобігання;
- має знання про органи людини та систему органів: опорно-рухова, дихальна, травлення;
- вміє дотримуватись правил особистої гігієни;
- вміє надавати першу медичну допомогу при ушкодженнях опорно-рухової системи, (самостійно/ за допомогою дорослого);
- знає про фактори, що зберігають здоров'я, і такі, що порушують його

Ціннісна складова

Усвідомлює роль опорно-рухової системи, травлення та дихання для людини.

Оцінює значення органів та систем для життєдіяльності організму.

Розпізнає органи та системи організму людини.

Робить висновки на основі даних малюнків та схем.

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами відбувається за критеріями оцінювання навчальних досягнень школярів у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом №329 Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011р., зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 11 травня 2011р., за №566/19304

Тема	Цілі навчання	Очікувані результати ,яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
Організм людини як біологічна система	<i>Учень:</i> - має уявлення про організм як єдине ціле; * має уявлення про основи здорового способу життя.	Розуміє поняття – людина; уявлень про організм людини, здоровий спосіб життя та його складові.	
Опора і рух	<i>Учень:</i> - знає основні органи опори та руху; - знає про вплив фізичного навантаження на організм; - вміє надавати першу медичну допомогу при ушкодженнях опорно-рухової системи. * має уявлення про основні органи опори та руху; * має уявлення про значення фізкультури, спорту та ранкової гімнастики. розпізнає (на малюнках, муляжах, фотографіях, власному організмі): - види кісток, типи з'єднання кісток;	оперує термінами: - опорно-рухова система : скелет, м'язи; називає: - частини опорно-рухової системи. оперує термінами: - скелет, кістка, хрящ, з'єднання кісток; називає: - види кісток; - типи з'єднання кісток; характеризує: - функції кісток; - ріст та вікові зміни складу кісток; пояснює: - вплив способу життя на утворення і розвиток скелета; наводить приклади: - кісток різних видів	

Обмін речовин та перетворення енергії в організмі людини	аналізує: - значення метаболізму для нормального функціонування організму	оперує термінами: - обмін речовин, <i>ферменти, гормони</i> ; називає: - <i>складові обміну речовин</i> ; наводить приклади: - <i>розладів порушення обміну речовин</i> ;	
Травлення	розпізнає (на малюнках, фотографіях, муляжах): - органи травлення;	оперує термінами: - травлення, травна система, травний тракт, травні залози, ферменти, всмоктування; називає: - органи травної системи; - травні залози; характеризує: - функції органів травлення; - процеси ковтання, травлення, всмоктування; пояснює: - біологічне значення травної системи для людини.	
		оперує термінами: - травлення, ротова порожнина, слинні залози, ферменти, розщеплення; називає: - органи ротової порожнини травної системи; - слинні залози; - хвороби органів ротової порожнини; характеризує: - будову та функції ротової порожнини; - будову та функції зубів; - процеси ковтання; - значення зубів у травленні.	
		оперує термінами: - стравохід, шлунок, шлунковий сік, ферменти, розщеплення; називає: - хвороби шлунку; характеризує: - будову та функції шлунку; - процеси травлення в шлунку;	
		оперує термінами: - кишечник, печінка, підшлункова залоза, ферменти, всмоктування називає: - відділи кишечника; - травні залози (печінка, підшлункова залоза); - хвороби кишечника; характеризує: - будову та функції кишечника пояснює: - роль травних ферментів;	

		- роль печінки та підшлункової залози в травленні; - значення мікрофлори кишечника.	
		оперує термінами: - харчові розлади; називає: - хвороби органів травлення; пояснює: - негативний вплив на травлення алкогольних напоїв та тютюнокуріння; - причини виникнення захворювань травної системи.	
Дихання	розпізнає (на малюнках, фотографіях, муляжах): - органи дихання; встановлює взаємозв'язок: будови та функцій органів дихання. порівнює: - різницю складу повітря, що вдихається й видихається;	оперує термінами: - дихання, повітроносні шляхи, легені; характеризує: - процес утворення голосу та звуків мови; називає: - органи дихання; пояснює: - значення дихання. пояснює: - вплив навколишнього середовища на дихальну систему. оперує термінами: - дихальні рухи: вдих, видих; характеризує: - процеси вдиху та видиху;	

Індивідуальна навчальна програма учня 8-В класу

Литвиновича Дмитра Васильовича

Навчальний предмет "Біологія"

Модифікована програма (дві години на тиждень)

Навчальна програма з біології для 6 – 9 класів, затверджена

Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

II семестр

Опора та рух. Нервова система. Сенсорні системи, Вища нервова діяльність. Регуляція функцій організму людини. Розмноження та розвиток людини.

Знання складова

- має уявлення про основи здорового способу життя;
- може розпізнавати (на малюнках, фотографіях, власному організмі) види кісток, елементи спинного і головного мозку, елементи сенсорних систем;
- усвідомлює роль рухової активності для збереження здоров'я;
- знає основні правила режиму праці та відпочинку;
- має знання про органи сенсорної системи;

Діяльнісна складова

- пояснює:**
- значення фізичних вправ для правильного формування скелету та м'язів;
- має уявлення про:**
- сенсорні системи рівноваги, нюху, смаку, руху, дотику, температури, болю;

-сон та його значення;

висловлює думку:

-про залежність розвитку дитини в материнському організмі від здоров'я матері, її поведінки;

-щодо здорового способу життя;

Ціннісна складова

оцінює:

- важливість надання першої допомоги при ушкодженнях опорно-рухової системи;

оцінює:

- значення сенсорних систем для забезпечення процесів життєдіяльності організму та зв'язку організму із зовнішнім середовищем;

-усвідомлює роль органів та систем для життєдіяльності організму;

-робить висновки на основі даних малюнків та схем

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами відбувається за критеріями оцінювання навчальних досягнень школярів у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом №329 Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011р., зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 11 травня 2011р., за №566/19304

Тема	Цілі навчання	Очікувані результати ,яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів(заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
Опора та рух	розпізнає (на малюнках, муляжах, фотографіях, власному організмі): - види кісток, частини скелета застосовує знання для: - попередження травм і захворювань опорно-рухової системи; - надання першої допомоги при ушкодженнях опорно-рухової системи.	оперує термінами:- скелет, кістка, хрящ, з'єднання кісток, м'яз, постава, гіподинамія називає:- частини опорно-рухової системи;- відділи скелета;- види кісток кісток. пояснює:- значення фізичних вправ для правильного формування скелету та м'язів; - вплив способу життя на	

		утворення і розвиток скелета	
Зв'язок організму людини із зовнішнім середовищем Нервова система.	розпізнає (на малюнках, муляжах, моделях): - елементи будови спинного мозку; - відділи головного мозку; застосовує знання для: - профілактики нервових захворювань; - дотримання режиму праці й відпочинку;	оперує термінами:- нервова система, центральна нервова система, периферична нервова система називає : - компоненти центральної й периферичної нервової системи; - функції спинного мозку, головного мозку та його відділів - фактори, які порушують роботу нервової системи; -захворювань нервової системи	
Сенсорні системи	малюнках, муляжах, моделях): - елементи будови ока, вуха застосовує знання для: - дотримання правил профілактики порушення зору, слуху та попередження захворювань органів зору й слуху	оперує термінами: - сенсорні системи, органи чуття називає: - основні сенсорні системи; характеризує: - функції зорової, слухової сенсорних систем; - сенсорні системи рівноваги, нюху, смаку, руху, дотику, температури, болю;	
Вища нервова діяльність	порівнює: - умовні й безумовні рефлекси; застосовує знання для: - дотримання правил розумової діяльності	оперує термінами:- безумовний рефлекс, умовний рефлекс, мислення, мова, пам'ять показники нервових процесів (сила, рухливість, урівноваженість);- види сну;	

		;- причини індивідуальних особливостей поведінки людини	
Регуляція функцій організму людини	застосовує знання для: - профілактики йододефіциту в організмі та інших захворювань,	оперує термінами: - ендокринна система, гормони - вплив гормонів на процеси обміну в організмі;	
Розмноження та розвиток людини	застосовує знання для: - запобігання хворобам	оперує термінами:- ембріональний розвиток, гамети (сперматозоїд, яйцеклітина), запліднення, зигота, вагітність, плацента - розвиток зародка і плода;- розвиток дитини після народження -вікові періоди індивідуального розвитку людини;- особливості підліткового віку	

Індивідуальна навчальна програма учня 8 класу -

Літвиновича Дмитра Васильовича

Навчальний предмет «Географія»

Вчитель: Теплюк Марія Миколаївна

Модифікована програма (дві години на тиждень).

Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Географія 6-9»

Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804

Підручник «Географія 8 клас», В.М.Бойко.

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами відбувається за критеріями оцінювання навчальних досягнень школярів у системі загальної середньої освіти, затвердженим наказом №329 Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04. 2011р., зареєстрованим у МІНІСТЕРСТВІ ЮСТИЦІЇ України 11 травня 2011р., за №566/19304.

**І семестр. Вступ. Розділ І Географічна карта та робота з нею.
Географічний простір України.**

Розділ ІІ

Знаннєвий компонент:

називає об'єкти вивчення курсу;

розрізняє істотні ознаки понять «фізична географія» та «суспільна географія»; характеризує методи і засоби отримання географічної інформації;

обґрунтовує необхідність раціонального використання природних умов та ресурсів України.

Діяльнісний компонент:

вміє користуватися навчальними картами й атласами; за допомогою вчителя та опорою на схему пояснює які є види карт;

знаходить на карті основні елементи карти;

застосовує сучасні навігаційні системи на практиці;

позначає за допомогою вчителя кордони, крайні точки України, країни-сусіди на контурній карті;

Знаходить і показує на картах :

низовини, височини, гори.

Ціннісний компонент:

оцінює значення знань із фізичної та суспільної географії;

оцінює вплив людини на рельєф, наслідки видобування корисних копалин та необхідність охорони надр.

Тема	Цілі	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
Вступ. Розділ І Географічна карта та робота з нею	Короткострокові: ознайомити учня з об'єктом вивчення та методами географічних досліджень; навчити користуватися картами; розвивати вміння орієнтуватися на місцевості, використовуючи картографічні інтернет-джерела для пошуку й аналізу нової інформації.	<i>називає</i> об'єкти вивчення курсу. <i>розрізняє</i> істотні ознаки понять «фізична географія» та «суспільна географія»; <i>вміє</i> користуватися джерелами географічної інформації. <i>оцінює</i> значення знань із фізичної та суспільної географії <i>характеризує</i> методи і засоби отримання географічної інформації; <i>вміє</i> користуватися навчальними картами й атласами; <i>за допомогою вчителя та опорою на схему пояснює</i> які є види карт. <i>знаходить на карті</i> основні елементи карти; <i>застосовує</i> сучасні навігаційні системи на практиці. <i>показує на карті</i> кордони: суходіл і територіальні води, крайні точки України, країни-сусіди України;	

Розділ II Географічний простір України	ознайомити учня з адміністративно-територіальним устроєм, державною територією та кордонами України; надати уявлення про міжнародну систему відліку часу; навчити визначати крайні точки України та знаходити на політичній карті країни-сусіди, столицю, найбільші міста України.	<i>позначає за допомогою вчителя кордони, крайні точки України, країни-сусіди на контурній карті.</i>	
РОЗДІЛ III. Природні умови і ресурси України Тема 1. Рельєф, тектонічна та геологічна будова, мінеральні ресурси	Ознайомити учня з рельєфом, тектонічною та геологічною будовою України; навчити учня розрізняти мінерально-сировинні ресурси України та визначати шляхи їх раціонального користування; оцінити вплив людини на природу, шляхом нераціонального використання природних ресурсів.	<i>називає форми земної поверхні. Знаходить і показує на картах: низовини, височини, гори. обґрунтовує необхідність раціонального використання природних ресурсів; оцінює вплив людини на рельєф, наслідки видобування корисних копалин та необхідність охорони надр.</i>	
Тема 2. Клімат і кліматичні ресурси	Ознайомити учня з основними кліматотвірними чинниками та кліматичними показниками; дати уявлення про небезпечні погодні явища та їх наслідки; навчити визначати погоду, користуючись інтернет ресурсами; оцінювати вплив людини на навколишнє середовище, клімат.	<i>називає основні кліматотвірні чинники, кліматичні показники; наводить приклади небезпечних погодних явищ та їх наслідків. аналізує погодні особливості різних регіонів України за допомогою інтернет-ресурсів. робить висновки про значення прогнозу погоди для життєдіяльності людей.</i>	
Тема 3. Води суходолу і водні ресурси	Ознайомити учня з водами суходолу і водними ресурсами України;	<i>називає складові частини вод суходолу в межах України. Знаходить та показує на картах:</i> - озера; - річки; - лимани; - водосховища. <i>характеризує водні об'єкти України, шляхи</i>	

	навчити знаходити на фізичній карті України найбільші озера, річки, лимани та водосховища України та своєї місцевості; оцінювати вплив людини на води суходолу та водні ресурси України та своєї місцевості; розвивати вміння раціонально використовувати природні умови та ресурси України.	раціонального використання водних ресурсів; <i>аналізує</i> можливості використання водних ресурсів. <i>усвідомлює</i> необхідність охорони водних ресурсів України; <i>оцінює</i> наявні водні ресурси своєї місцевості	
--	--	---	--

Індивідуальна навчальна програма учня 8-В класу

Литвиновича Дмитра Васильовича

Навчальний предмет «Географія»

Модифікована програма (дві години на тиждень)

Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Географія 6-9»

Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804

Підручник «Географія 8 клас», В.М.Бойко.

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами відбувається за критеріями оцінювання навчальних досягнень школярів у системі загальної середньої освіти, затвердженим наказом №329 Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04. 2011р., зареєстрованим у МІНІСТЕРСТВІ ЮСТИЦІЇ України 11 травня 2011р., за №566/19304.

II семестр . Природні умови і ресурси України. Населення України та світу. Природа та населення свого адміністративного регіону.

Знаннявий компонент:

називає основні чинники ґрунтоутворення;

називає видовий склад рослинності;

називає видовий склад тваринного світу; фауністичний склад лісів, луків, степів, боліт, водойм;

розуміє значення поняття «природно-територіальний комплекс»;

розрізняє види забруднень довкілля;

називає кількість населення світу, України;

наводить приклади об'єктів природно-заповідного фонду України;

називає адміністративний регіон, в якому він проживає;

має уявлення про природу рідного краю, його рослинний та тваринний світ;

Діяльнісний компонент:

з допомогою вчителя знаходить основні типи ґрунтів на малюнках.

спостерігає за змінами рослинності своєї місцевості ;

розпізнає види тварин за навідними запитаннями та малюнками;

за допомогою вчителя показує на карті природні зони України, гірські країни, Чорне море, Азовське море;

наносить на контурну карту природні зони України, гірські країни, Чорне море, Азовське море;

показує на карті регіони світу, країни з найбільшою і найменшою кількістю населення, найбільші агломерації, світові міста, найбільші міста в Україні;

Ціннісний компонент:

розуміє значення земельних ресурсів України.

розуміє вплив господарської діяльності людини на рослинний покрив та тваринний світ;

з допомогою вчителя робить висновки щодо впливу господарської діяльності людини на природні особливості ландшафтів;

розуміє вплив екологічної ситуації на здоров'я населення.

має уявлення про важливість толерантного ставлення до представників інших рас та національностей.

має уявлення про вплив людини на природу та необхідність охорони надр Волинської області.

Тема	Цілі	Очікувані результати	Рівень досягнутих результатів
Розділ III. Тема 4. Ґрунти та ґрунтові ресурси. Тема 5. Рослинність. Тема 6. Тваринний світ України. Тема 7. Ландшафти України. Тема 8. Природокористування.	Ознайомити учня з основними типами ґрунтів, різноманітністю рослинного та тваринного світу України та своєї місцевості; дати уявлення про ландшафт як цілісну просторову систему та фізико-географічне районування України; розвивати вміння раціонально використовувати природні ресурси України.	<i>називає</i> основні чинники ґрунтоутворення, видовий склад рослинного та тваринного світу України і своєї місцевості; з допомогою вчителя <i>знаходить</i> основні типи ґрунтів на малюнках; <i>спостерігає</i> за змінами рослинності своєї місцевості ; <i>розпізнає</i> види тварин за навідними запитаннями та малюнками; <i>за допомогою вчителя показує на карті</i> природні зони України, гірські країни, Чорне море, Азовське море та складає порівняльну характеристику природних зон; <i>наносить</i> на контурну карту природні зони України, гірські країни, Чорне море, Азовське море <i>розрізняє</i> види забруднень довкілля; <i>розуміє</i> вплив господарської діяльності людини на рослинний покрив та тваринний світ.	
Розділ IV. Населення України та світу	Ознайомити учня з кількістю та національним складом населення світу та України; дати уявлення про механічний рух населення, види і причини міграцій та розміщення населення на земній кулі та в Україні.	<i>називає</i> кількість населення світу, України; <i>показує на карті</i> регіони світу, країни з найбільшою і найменшою кількістю населення, найбільші агломерації, світові міста, найбільші міста в Україні; <i>має уявлення</i> про важливість толерантного ставлення до представників інших рас та національностей.	

Розділ V. Природа та населення свого адміністративного регіону	Ознайомити учня з адміністративним районом в якому він проживає; надати уявлення про природу рідного краю, його рослинний та тваринний світ; розвивати вміння раціонально використовувати природні ресурси свого краю.	<i>називає</i> адміністративний регіон, в якому він проживає; має уявлення про природу рідного краю, його рослинний та тваринний світ; <i>показує на карті</i> свій адміністративний регіон, його обласний центр, найбільші міста; за допомогою вчителя називає видовий склад рослинного та тваринного світу, розрізняє типових представників флори та фауни Волинської області на малюнках; <i>має уявлення про</i> вплив людини на природу та необхідність охорони надр Волинської області.	
---	---	--	--

Індивідуальна навчальна програма для учня 8-В класу

Літвиновича Дмитра на перший семестр.

Вчитель: Шинкарук Я.В.

Навчальний предмет: фізика (2 год. на тиждень) модифікована

Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів

« фізика 7-11кл.»

**Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від
07.06.2017р.№804.**

Підручник «Фізика і хімія в побуті 8клас» автор Тороп Крістіна

В програму внесені зміни вчителем підлаштовані під розумовий рівень учня.

Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності, довгострокова мета:

Знаннявий компонент

- формулює пояснення фізичних величин;
- розуміє позначення фізичних величин;
- наводить приклади фізичних явищ;
- може пояснити частину фізичних явищ з точки зору фізики;

Діяльнісний компонент

- записує за допомогою підручника формули для знаходження різних фізичних величин;
- дає письмову відповідь на прості фізичні питання;

Ціннісний компонент

- розуміє суть різних фізичних явищ, як вони утворюються і де застосовуються

Тема предмета	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягти	Рівень досягнутих результатів
Фізичні властивості газів. Горючі і не горючі гази. Розширення і стиснення газів під час охолодження і нагрівання.	-розуміти причину чому при зміні температури об'єм газу змінюється.	-розуміє внутрішню будову газів. -може пояснити чому при зміні температури об'єм газу змінюється	
Рух повітря в природі, вітер. Тиск повітря. Атмосферний тиск. Використання властивостей повітря.	-розуміти поняття природи утворення вітру, а повітря в якому ми живемо створює на нас великий тиск.	-розуміє природу утворення вітру, зміну атмосферного тиску з висотою.	
Склад повітря. Властивості кисню і вуглекислого газу.	-розуміти що повітря складається з багатьох видів газів	-знає, що повітря не один вид газу а складається із різних видів газу.	
Механічний рух. Види механічного руху. Швидкість	-зрозуміти завдяки яким фізичним явищам рухається тіло.	-може пояснити чому рухається тіло.	

Індивідуальна навчальна програма для учня 8-В класу

Літвиновича Дмитра на другий семестр.

Вчитель: Шинкарук Я.В.

Навчальний предмет: фізика (2 год. на тиждень)

Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів

»фізика 7-11кл.»

**Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від
07.06.2017р.№804.**

Підручник »Фізика і хімія в побуті 8клас» автор Тороп Крістіна

В програму внесені зміни вчителем підлаштовані під розумовий рівень учня.

Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності, довгострокова мета:

Знаннявий компонент

-формулює пояснення фізичних величин;

-розуміє позначення фізичних величин;

- наводить приклади фізичних явищ;
- може пояснити частину фізичних явищ з точки зору фізики;

Діяльнісний компонент

- записує за допомогою підручника формули для знаходження різних фізичних величин;
- дає письмову відповідь на прості фізичні питання;

Ціннісний компонент

- розуміє суть різних фізичних явищ, як вони утворюються і де застосовуються

Тема предмета	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягти	Рівень досягнутих результатів
Сили в природі. Взаємодія тіл. Поняття сили. Сила тертя.	-розуміти причину виникнення сили. -де в природі існує сила тертя. -яке її значення в житті людини.	-розуміє причину виникнення будь-якої сили. -може пояснити на прикладі, де в житті людина стикається із силою тертя	
Маса тіла. Вага тіла . Тиск.	-розуміти різницю між масою і вагою. -знати одиниці вимірювання маси і ваги. -мати поняття про тиск твердих тіл на поверхню Землі.	-розуміє різницю між масою і вагою і знає одиниці вимірювання цих величин. -знає , що все що знаходиться на поверхні Землі тисне на неї з певною силою.	
Прості механізми. Важіль. Клин. Гвинт. Похила площина.	-розуміти ,що таке прості механізми, їх види , призначення і спосіб застосування.	-знає для чого потрібні прості механізми, де і як їх використовувати.	
Практична робота №1. Практична робота №5	-зуміє виконати роботи і зрозуміє їх суть	-зможє виконати практичні роботи.	

Індивідуальна навчальна програма розвитку учня 8-В класу

Літвиновича Дмитра

Вчитель: Калиновська Юлія Петрівна

Навчальний предмет: хімія (2 год) модифікована програма

Навчальна програма

для загальноосвітніх навчальних закладів затверджена Наказом Міністерства освіти і науки

України від 07.06.2017 № 804

Підручник «Хімія 8 кл» Марія Савчин

Довгострокові цілі:

Засвоїти інформацію про будову атома. Вивчити можливі типи хімічних зв'язків. Вміти розрізняти види кристалічних ґраток. Навчитись писати електронні формули сполук. Мати елементарні знання про йонні сполуки.

Тема предмету	Ціль	Очікувані результати	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після індивідуальної програми розвитку)
Повторення найважливіших питань курсу хімії 7 класу 10 год.) Символи і назви хімічних елементів. Повітря, його склад. Оксиген. Поширеність Оксигену в природі. Кисень Умови виникнення та припинення горіння.	Короткострокова Вересень	Учень Знаннявий компонент <i>називає</i> хімічні елементи записує їхні символи; <i>розрізняє</i> метали і неметали , розрізняє прості і складні речовини Діяльнісний компонент <i>обчислює</i> відносну молекулярну масу простих речовин. Ціннісний компонент	

Електронні формули молекул. Йони. Йонний зв'язок, його утворення. Кристалічні ґратки. Атомні, молекулярні та йонні кристали.		фундаментальних законів природи. Учень/учениця Знаннявий компонент <i>називає</i> види хімічного зв'язку, типи кристалічних ґраток; <i>розрізняє</i> сполуки із ковалентним (полярним і неполярним) та йонним хімічними зв'язками, атомними, молекулярними та йонними кристалічними ґратками; Діяльнісний компонент <i>складає</i> електронні формули молекул; <i>визначає</i> вид хімічного зв'язку в типових випадках, полярність ковалентного зв'язку;	
---	--	---	--

Індивідуальна навчальна програма

Вчитель: Миколаюк Василь Юрійович

Навчальний предмет: трудове навчання (1 год)

Навчальна програма з трудового навчання для 5 – 9 класів Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

Довгострокові цілі: усвідомлення важливості безвідходного виробництва; розуміння шкідливого впливу хімічних матеріалів на навколишнє середовище; обґрунтування значення хімічних матеріалів для збереження природних ресурсів. Раціонально використовувати різноманітні матеріали.

Знаннявий компонент:

Розуміє призначення методу фокальних об'єктів.

Пояснює сутність моделі-аналогу для проектування виробу.

Розуміє вплив властивостей конструкційних матеріалів на технологію обробки.

Знає будову та принцип дії інструментів, пристосувань та обладнання для обробки конструкційних матеріалів.

Діяльнісний компонент:

Планує власну проектну діяльність.

Застосовує методи проектування. Відтворює алгоритм методу фокальних об'єктів для вдосконалення чи створення виробу.

Використовує моделі-аналоги для вдосконалення виробу.

Ціннісний компонент:

Усвідомлює важливість правильного добору конструкційних матеріалів.

Обґрунтовує послідовність виготовлення виробу. Усвідомлює важливість дотримання технологічної послідовності при виготовленні виробу.

Усвідомлює важливість грамотного виконання графічного зображення для виготовлення виробу.

Тема	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
Пристосування для шкільної майстерні. Технологія ручної обробки деревини.	Знає будову та принцип дії інструментів, пристосувань та обладнання для обробки конструкційних матеріалів. Відтворює алгоритм методу фокальних об'єктів для вдосконалення чи створення виробу.	З допомогою вчителя визначає завдання і планує навчальну діяльність з допомогою вчителя усвідомлює важливість безвітходного виробництва. Застосовує методи проектування для вирішення завдань. З допомогою вчителя добирає матеріали, інструменти та обладнання для виготовлення виробу. Дотримується прийомів роботи з інструментами пристосуванням та обладнанням.	
Свічник.	Знає будову та принцип дії інструментів, пристосувань та	З допомогою вчителя визначає завдання та планує проектну	

Технологія ручної обробки деревини.	обладнання для обробки конструкційних матеріалів. Розумно та раціонально користуватися природними ресурсами, економно використовувати матеріали;	діяльність добирає матеріали, інструменти та обладнання для виготовлення виробу. Виконує технологічні операції відповідно до обраного виробу та технології його виготовдл. Дотримується прийомів роботи з інструментами, пристосування та обладнанням. Виготовляє виріб.	
--	--	---	--

Декоративне дерево з бісеру.	Визначає завдання та планує проектну діяльність Використовує моделі аналогії для аналізу та подальшого компонування об'єкта проектування. Добирає інструменти і матеріали та обладнання для виготовлення виробу. Дотримується прийомів роботи з інструментами. Виготовляє виріб.	З допомогою вчителя визначає завдання і планує навчальну діяльність з допомогою вчителя усвідомлює важливість безвітходного виробництва. Застосовує методи проектування для вирішення завдань. З допомогою вчителя добирає матеріали, інструменти та обладнання для виготовлення виробу. Дотримується прийомів роботи з інструментами пристосуванням та обладнанням.	
Садовий інвентар.	Визначає завдання та планує проектну діяльність. Має уяву про сучасні технології виготовлення конструкційних матеріалів. Висловлює судження про добір конструкційних матеріалів на основі певних критеріїв. Дотримується прийомів роботи з	З допомогою вчителя визначає завдання та планує проектну діяльність добирає матеріали, інструменти та обладнання для виготовлення виробу. Виконує технологічні операції відповідно до обраного виробу та технології його виготовдл. Дотримується прийомів роботи з	

	інструментами, пристосуваннями та обладнанням.Виготовляє виріб.	інструментами, пристосування та обладнанням. Виготовляє виріб.	
--	--	---	--

Індивідуальна навчальна програма учня 8-В класу -

Літвиновича Дмитра Васильовича

Навчальний предмет «Інформатика»

Модифікована програма (дві години на тиждень).

Програма для загальноосвітніх навчальних закладів Інформатика 5–9 класи.

Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами відбувається за критеріями оцінювання навчальних досягнень школярів у системі загальної середньої освіти , затвердженими наказом №329 Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011р., зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 11 травня 2011р., за №566/19304

I семестр. Кодування даних, Апаратне забезпечення, Опрацювання текстових даних

Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності, довгострокова мета:

Знаннєва складова

Розуміє поняття двійкового коду, називає одиниці вимірювання його

Пояснює деякі принципи кодування графічних даних.

Має уявлення про взаємодію складових обчислювальних пристроїв, описує їхні основні характеристики.

Наводить приклади застосування сучасних пристроїв у різних галузях.

Описує процес обробки даних комп'ютерними пристроями

Називає основні об'єкти текстового документа.

Називає властивості символів, абзаців, зображень і таблиць.

Діяльнісна складова

Уміє кодувати і декодувати повідомлення за певними правилами.

Визначає характеристики складових персонального комп'ютера залежно від його призначення

Вміє редагувати та формувати об'єкти текстових документів.

Додає зображення з файлів та налаштовує їхні параметри.

Додає однорівневі списки, створює та додає зображенн, редагує та форматує її

Ціннісна складова

Усвідомлює зв'язок між інформаційними технологіями та потребами й етапами розвитку людського суспільства

Оцінює якість форматування та редагування текстового документа.

Готує документ до друку

Тема	Цілі	Очікувані результати яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
Кодування даних	Учень має поняття про: - правила поведінки в комп'ютерному класі, правила техніки безпеки при роботі на комп'ютері; - має уявлення про інформаційні процеси - має уявлення про кодування повідомлень - має уявлення про декодування повідомлень - має уявлення про способи кодування - має уявлення про двійкове кодування - Розуміє поняття двійкового коду і може назвати одиниці вимірювання Вміє визначити довжину двійкового коду	Учень дотримується правила поведінки в комп'ютерному класі та правила техніки безпеки при роботі за комп'ютером; розрізняє інформаційні процеси вміє закодувати та декодувати повідомлення. Вміє визначити одиниці вимірювання двійкового коду	
Апаратне забезпечення	- має уявлення про персональний комп'ютер та його складові - має уявлення про пристрої для внутрішньої та зовнішньої пам'ять,	Розрізняє складові комп'ютера, називає пристрої виведення та введення даних, пристрої внутрішньої та зовнішньої пам'ять, Знає історію розвитку комп'ютерних пристроїв	

	пристрої введення та виведення. - має уявлення про історію комп'ютерних пристроїв - розрізняє види сучасних комп'ютерів - має уявлення про технічні характеристики та призначення основних складових персонального комп'ютера		
Опрацювання текстових даних	Учень має поняття про: - що таке комп'ютерна програма; - основні етапи роботи з текстовим документом (створення, редагування та форматування тексту) програмі Word; - вміє додавати графічні об'єкти, списки, таблиці у текст, - вміє змінювати розмір графічних об'єктів, - вміє створити, зберегти, переглянути та надрукувати текстовий документ.	вміє віднайти та запускати програму Word; - вміє додавати графічні об'єкти, списки, таблиці у текст, - вміє змінювати розмір графічних об'єктів, - вміє створити, зберегти, переглянути та надрукувати текстовий документ.	

Тема	Цілі навчання	Очікувані результати, яких планується досягнути	
	Довгострокові Знання складова Пояснює різницю між паперовим й електронним документом. Називає основні об'єкти текстового документа.	Учень має поняття про: - правила поведінки в комп'ютерному класі, правила техніки безпеки при роботі на комп'ютері; - що таке комп'ютерна програма; - основні етапи роботи з текстовим документом (створення, редагування та форматування тексту) програмі Word; - вміє додавати графічні об'єкти у текст,	

Називає властивості символів, абзаців, зображень і таблиць. Пояснює призначення електронних таблиць, зокрема як засобу моделювання. Знає принципи адресації клітинок і діапазонів. Називає основні типи даних та пояснює їхнє призначення. Називає і пояснює призначення основних об'єктів ЕТ. Діяльнісна складова Вміє редагувати та форматовувати об'єкти текстових документів. Додає зображення з файлів та налаштовує їхні параметри. Додає однорівневі списки, створює та додає зображення, редагує та форматує їх. Використовує формули в електронних таблицях. Редагує і форматує електронні таблиці. Застосовує засоби автозаповнення й автозавершення для прискорення введення даних Ціннісна складова Усвідомлює роль електронного документообігу у сучасному суспільстві. Оцінює якість форматування та редагування текстового документа.	- вміє змінювати розмір графічних об'єктів, - вміє створити, зберегти, переглянути та надрукувати текстовий документ. Учень - <i>Пояснює</i> призначення електронних таблиць, зокрема як засобу моделювання. - <i>Називає</i> основні типи даних та пояснює їхнє призначення. - <i>Знає</i> принципи адресації клітинок і діапазонів. - <i>Називає</i> основні типи даних та пояснює їхнє призначення. - <i>Знає</i> принципи адресації клітинок і діапазонів.	
---	--	--

	Розпізнає задачі, для яких доцільно використовувати електронні таблиці. Робить висновки на основі аналізу даних в електронних таблицях Готує документ до друку	- Називає і пояснює призначення основних арифметичних дій. - Вміє застосовувати формули. <i>Вміє відформатовувати ET</i>	
--	--	---	--

Індивідуальна навчальна програма учня 8-В класу

Літвиновича Дмитра Васильовича

Навчальний предмет «Інформатика»

Модифікована програма (дві години на тиждень).

Програма для загальноосвітніх навчальних закладів Інформатика 5–9 класи.

Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

II семестр.

Створення та публікація веб-ресурсів, опрацювання мультимедійних об'єктів, алгоритми та програми, Опрацювання текстових даних.

Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності, довгострокова мета:

Знання складова

має уявлення про структуру веб-сторінок, онлайн-системи конструювання сайтів, має уявлення про поняття мультимедіа, відеофільм, формати аудіо та відео файлів, має уявлення про мови програмування, об'єкти в мові програмування, лінійні алгоритми, структуру розгалуження та цикл.
знає відмінність між змінними та константами.

Діяльнісна складова

уміє створювати сайт з використанням онлайн-системи конструювання.
вміє редагувати та формувати об'єкти текстових документів.
додає зображення з файлів та налаштовує їхні параметри.
додає однорівневі списки, створює та додає зображення, редагує та форматує.

Ціннісна складова

Розуміє правила розміщення відомостей на веб-сторінці
Усвідомлює зв'язок між інформаційними технологіями та потребами й етапами розвитку людського суспільства
Оцінює якість форматування та редагування текстового документа.

Тема	Цілі	Очікувані результати яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
Створення та публікація веб-ресурсів	Учень має поняття про: - правила поведінки в комп'ютерному класі, правила техніки безпеки при роботі на комп'ютері; - має уявлення про структуру веб-сторінок, - має уявлення про онлайн-системи конструювання сайтів.	дотримується правила техніки безпеки при роботі за комп'ютером; з допомогою вчителя може створювати сайт з використанням онлайн-системи конструювання, додати матеріал та опублікувати його.	
Опрацювання мультимедійних об'єктів	- має уявлення про поняття мультимедіа, відеофільм. - розрізняє формати аудіо- й відеофайлів. - наводить приклади програмного забезпечення для опрацювання	розуміє поняття мультимедіа, відеофільм, розрізняє формати аудіо- й відеофайлів, ознайомився з програмами для роботи з мультимедіа.	

	об'єктів мультимедіа.		
Алгоритми та програми	- має уявлення про мови програмування, ознайомився з програмним середовищем Scratch, розрізняє об'єкти в середовищі програмування, - має поняття про величини, - поняття змінної та операції присвоювання, - розрізняє лінійні алгоритми, структуру розгалуження та цикл.	Може віднайти та самостійно запустити програмне середовище Scratch, розуміє відмінність між змінними та константами, Складає прості алгоритми для знаходження суми, добутку, різниці чи частки двох чисел. Складає алгоритм розв'язання задачі з розгалуженням: «Чи потрібно брати парасольку?»»	
Опрацюва ння текстових даних	має поняття про: - що таке комп'ютерна програма; - основні етапи роботи з текстовим документом (створення, редагування та форматування тексту) програмі Word; - вміє додавати графічні об'єкти, списки, таблиці у	вміє віднайти та запускати програму Word; - вміє додавати текст графічні об'єкти, списки, таблиці у текстовий документ. Самостійно може створити текстовий документ, ввести два три речення, відредагувати та відформатувати його за зразком за 10хв .	

	текст, - вміє змінювати розмір графічних об'єктів, - вміє створити, зберегти, переглянути та надрукувати текстовий документ.		
--	---	--	--

Індивідуальна навчальна програма учня 8-В класу

Літвиновича Дмитра Васильовича

Вчитель: Авер'янова Тетяна Анатоліївна

Навчальний предмет: основи здоров'я

Адаптована програма (1 год)

Тема	Зміст	Очікуванні результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
Розділ 1. Безпека і здоров'я людини.	Розуміти принципи здорового способу життя. Вміти оцінювати надзвичайні ситуації. Знати як захистити себе під час воєнних дій. Вивчити шляхи і правила евакуації. Засвоїти знання з видами вогнебезпечних предметів і правилами поведінки під час їх виявленні. Ознайомитися з алгоритмом рятування людей під час пожежі.	Розуміє принципи здорового способу життя. Вміє оцінювати надзвичайні ситуації. Знає як захистити себе під час воєнних дій. Вивчили шляхи і правила евакуації. Засвоїли знання з видами вогнебезпечних предметів і правилами поведінки під час їх виявленні. Ознайомилися з алгоритмом рятування людей під час пожежі.	

Розділ 2. Фізична складова здоров'я.	Дізнатися про ознаки оздоровчі системи. Ознайомитися з принципами здорового харчування, вибором харчових продуктів. Вміти розрізняти отруйні рослини і гриби.	Дізнався про ознаки оздоровчі системи. Ознайомився з принципами здорового харчування, вибором харчових продуктів. Вміє розрізняти отруйні рослини і гриби.	
Розділ 3. Психічна і духовна складові здоров'я.	Ознайомитися з особливостями психічного розвитку підлітка, формуванням самосвідомості. Знати умови успішного навчання. Дізнатися про ідеали краси та здоров'я.	Ознайомився з особливостями психічного розвитку підлітка, формуванням самосвідомості. Знає умови успішного навчання. Дізнав про ідеали краси та здоров'я.	
Розділ 4. Соціальна складова здоров'я.	Знати про вплив алкоголю та тютюну на здоров'я людини. Дізнатися про інфекційні та неінфекційні захворювання. Ознайомитися з правилами дорожнього руху. Дізнатися про вплив воєнних дій на навколишнє середовище. Знати права, обов'язки та правову відповідальність неповнолітніх.	Знає про вплив алкоголю та тютюну на здоров'я людини. Дізнався про інфекційні та неінфекційні захворювання. Ознайомився з правилами дорожнього руху. Дізнався про вплив воєнних дій на навколишнє середовище. Знає права, обов'язки та правову відповідальність неповнолітніх.	

Індивідуальна навчальна програма учня 8-В класу

Літвиновича Дмитра Васильовича.

Навчальний предмет «Фізична культура».

Вчитель: Сабадаш Віта Володимирівна

Адаптована програма (три години на тиждень).

Навчальна програма з фізичної культури для 5-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів затверджена наказом МОН від 23.10.2017 №1407

Тема предмету	Ціль	Очікувані результати	Рівень досягнутих результатів
Баскетбол	Довгострокова Навчити виконувати: різноманітні способи пересувань, бігу, стрибків під час активної протидії захисників; чергування різних прийомів ловіння, передач м'яча двома руками зверху та знизу;	Учень виконує: різноманітні способи пересувань, бігу, стрибків під час активної протидії захисників; чергування різних прийомів ловіння, передач м'яча двома руками зверху та знизу; накривання і відбивання м'яча; застосовує: чергування різних способів ведення м'яча без зорового контролю; кидки однією рукою з місця, в русі й у стрибку; штрафний кидок; кидок м'яча в корзину після подвійного кроку; технічні прийоми нападу і захисту у взаємодіях з партнерами під час навчальної гри.	
Футбол	Довгострокова Навчити виконувати пересування, удари по м'ячу ногою, удари головою по м'ячу зменшеної ваги, зупинку м'яча. Ведення м'яча, вкидання м'яча, елементи гри воротаря.	Учень виконує: <i>пересування</i> ; пересування у поєднанні з технікою володіння м'ячем; <i>удари по м'ячу ногою:</i> удари середньою частиною підйому по м'ячу, що котиться, підстрибує, летить; удари різними способами; удари на точність і дальність; <i>удари головою по м'ячу зменшеної ваги:</i> удари по м'ячу середньою частиною лоба без стрибка та у стрибку; удари на точність і дальність; <i>зупинки м'яча:</i> зупинка внутрішньою стороною стопи м'яча, що летить; зупинки м'яча підошвою, стегном та грудьми (для хлопців) у русі; зупинка з поворотом до 180° внутрішньою частиною підйому м'яча, що опускається; <i>ведення м'яча:</i> ведення м'яча вивченими способами, збільшуючи швидкість руху, виконуючи ривки та обведення;	

		<i>вкидання м'яча:</i> вкидання м'яча з різних вихідних положень з місця і після розбігу; <i>елементи гри воротаря:</i> кидки м'яча рукою; ловіння та відбивання м'яча у грі на виході;	
Легка атлетика	Довгострокова Навчити виконувати спеціальні бігові вправи, стрибкові вправи, спеціальні вправи для метань, вправи з набивними м'ячами. Вчити викоувати стрибки в довжину з місця, стрибки в довжину з розбігу способом «зігнувши ноги», стрибки у висоту з розбігу способом «переступання». Вчити викоувати метання малого м'яча на дальність з розбігу.	Учень виконує: спеціальні бігові вправи, стрибкові вправи, спеціальні вправи для метань, вправи з набивними м'ячами <i>Біг</i> Учень, учениця: виконує: біг 30 м, 60 м, рівномірний біг 1000 м <i>Стрибки</i> Учень виконує: стрибки в довжину з місця, стрибки в довжину з розбігу способом «зігнувши ноги», стрибки у висоту з розбігу способом «переступання» <i>Метання</i> Діяльнісний компонент Учень, учениця: <i>виконує метання малого м'яча на дальність з розбігу</i>	